ПРОЛЕТАРИИ ВСЕХ СТРАН, СОЕДИНЯЙТЕСЬ!
В БОРЬБЕ ЗА РАБОЧЕЕ ДЕЛО БУДЬ ГОТОВ!

ПИОНЕРСКАЯ ПРАВДА

Орган ЦК и МК ВЛКСМ

Выходит через день

№ 163 (1014) Цена 2 коп.

23 декабря. 15 г. пролет. рев. (1931)

Адрес редакции: Москва, центр, Новая площадь, д. 10. Тел.: 2-89-24, 1-35-64. Редакция принимает от 10 до 5 часов вечера.

Заметки должны быть аккуратно написаны. Указывать фамилию, адрес, название отряда и школы.

Адрес главной конторы издательства «Правда»: Москва, 9, Тверская, 48. Телефон 2-90-22.

Подписная цена на 1931 г.: 1 месяц — 20 к., на 3 мес. — 60 к., на 6 мес. — 1 руб. 20 к., на 12 мес. — 2 руб. 40 к.

ПУБЛИЧНАЯ БИБЛИОТЕКА В. И. ЛЕНИНА

ПЛАН БАЗЫ, ОТРЯДА, ЗВЕНА должен обеспечить коренной поворот пионеров лицом к школе

НУЖЕН ЧЕТКИЙ ПЛАН

Каждому понятно, что хороший, четкий план играет огромную роль во всякой работе. Работать без плана нельзя. Работа без плана — это работа вслепую. Хороший, ясный план, в котором предусмотрено, **что** нужно делать и **как** нужно делать, в котором предусмотрено **кто, что** и **как** делает, необходим пионерский базе, пионерскому отряду, пионерскому звену.

Это каждому совершенно понятно. А вот как на деле у нас в базах, в отрядах, в звеньях составляют планы? Правильно ли? Хорошо ли?

Очень часто неправильно, очень часто плохо.

Решение ЦК партии о школе обязывает пионерскую организацию совершить коренной поворот лицом к школе. И этот поворот должен лечь в основу составления новых планов пионерских баз, отрядов, звеньев.

А на деле у нас при составлении плана пионерской работы часто допускают ошибку. Составляют план, и чтобы не получилось в плане базы то же самое, что в плане учкома, проводят «разделение труда», считают так, что вопросы школы — важные вопросы, что работа в школе — важная работа, но этими вопросами и этой работой занимается учком. База здесь вмешиваться не стоит. База включает в свой план только внешкольную работу. И получается в результате такого «планирования» вместо поворота лицом к школе поворот спиной к школе.

А иногда бывает и так: план пионерской базы можно от плана учкома отличить только потому, что на одном плане написано:

«План пионерской базы»,

а на другом плане написано:

«План учкома».

Как же пионерской базе, отряду, звену правильно строить план своей работы?

Прежде всего в план работы базы нужно включить **руководство школьным самоуправлением, указать в плане, в чем должно выражаться это руководство, как проводить это руководство.**

В план базы нужно включить конкретные мероприятия, которые должны провести пионеры в деле политехнизации школы.

В план базы нужно включить **вопрос о борьбе за качество учебы, проверку того, как отряды борются за качество учебы, как пионеры втягивают в борьбу за знание всех ребят, как учатся сами пионеры.**

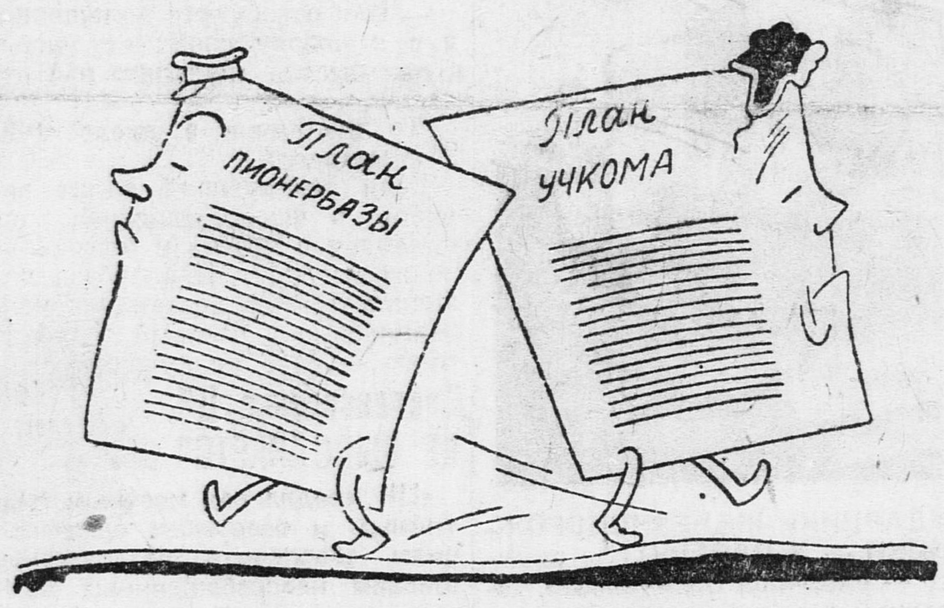
В план базы нужно включить борьбу **за сознательную дисциплину школьников, нужно конкретно указать, что именно должны делать пионеры для того, чтобы в школе была сознательная дисциплина.**

В план базы нужно включить **участие ребят и их помощь в работе комсомольской ячейки и партийной ячейки предприятия,** к которому прикреплены школа и база.

Нужно, чтобы план базы, план отряда, план звена составлялся при непосредственном участии самих пионеров, чтобы все отрядные планы были связаны с общебазовым планом.

Нетрудное дело засесть вожатому на три часа и состряпать план в сто пунктов. Такой план совершенно бесполезен.

Базе, отряду, звену нужен четкий, хороший план, составленный при участии самих ребят, обсужденный самими ребятами. Только такой план, связанный с жизнью, будет выполняться, только такой план может обеспечить коренной поворот пионеров лицом к школе.



Они, оказывается, даже незнакомы.

Хотели избежать одной ошибки — сделали другую ошибку

Передо мной план работы пионерской базы при типографии «Гудок». План солидный. Пять исписанных страниц. «Итоги лагерной работы», «Правильная организация досуга», «За политехническую школу», «Интернациональное воспитание» — вот основные разделы плана.

Пионеры — вожаки ребят в борьбе за новую школу, за качество учебы, за сознательную дисциплину. Пионербаза должна руководить детским самоуправлением в борьбе за новую школу. В плане базы «Гудка» об этом нет.

В разделе, который должен быть основным — «За политехническую школу», один пункт: «Добиться большего количества мест для производственной практики», остальное посвящено общественной работе на производстве. А где же об участии пионеров в перестройке учебных программ, в перестройке практики, о подчинении всего организуемого школой участия ребят в общественно-производительном труде учебно-воспитательным целям школы?

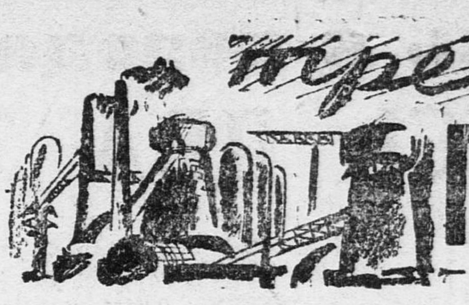
Вся перестройка плана выразилась в том, что к пункту плана: «Проработать речь Сталина, решение июньского пленума ЦК» карандашом приписано: «и решение ЦК о школе».

Борьба за качество учебы, за сознательную дисциплину проходит мимо пионерской базы. У базы с учкомом «разделение труда». **Учком занимается школьными вопросами, база — работой на производстве,** интернациональной, антирелигиозной, военной работой, всем, чем угодно, но не учебой ребят, не их дисциплиной на уроке. **План оказался оторванным от практической работы пионеров в школе.**

Пионеры базы при типографии «Гудок», **боясь параллелизма** в плане учкома и базы, **совершили другую ОШИБКУ.** Они оторвали работу базы от школы, не обеспечили пионерского руководства работой самоуправления. Поворот пионеров лицом к школе не должен означать, что мы должны забыть все остальные отрасли работы. Но надо помнить, что для пионеров школа — главнейший участок социалистического строительства, что учеба — производственная работа пионеров. Что они должны отвечать за выполнение учебного плана так же, как рабочие отвечают за выполнение промфинплана завода. Соответственно этому должен быть построен план.

План работы базы должен являться конкретной программой пионеров в борьбе за школу.

Вожатый на-страже собственного секрета.



Третий ПЕРЕГОН

1. Планы, превращенные в ПОБЕДЫ

Помните, как осмеивали наши враги «план великих работ»?

— Пятилетка — большевистская сказка! Сорвутся коммунисты! Ничего не выйдет! — пророчествовали они.

Но партия, весь рабочий класс нашей страны в ответ выдвинули лозунг:

— Выполнить пятилетку до срока — в четыре года!

Третий год пятилетки — решающий. Мы проходим сейчас третий перегон! Восемь дней осталось до начала нового, четвертого и завершающего года пятилетки!

Дни, декады, месяцы третьего, решающего, принесли великие исторические победы.

Промышленность нашей страны выросла за один год на одну пятую часть.

Где, в какой стране капитализма видели такие темпы? Гиганты пятилетки — это уже не планы, не чертежи. Они уже существуют. Харьковский тракторный, автогигант им. Сталина, Сталинградский тракторный дают уже колонны тракторов и автомобилей. А на востоке поднялись домны Магнитостроя и Кузнецкстроя, домны второй угольно-металлургической и оборонной базы Союза...

«Пять в четыре» — это не только будет. Это уже ЕСТЬ. Крупнейшие отрасли нашего хозяйства — нефть, машиностроение, электротехническая промышленность, тракторы, резиновая промышленность — уже выполнили свою пятилетку.

Так у нас. А те, кто осмеивал нашу пятилетку, — капиталисты, закрывают сейчас свои фабрики и заводы, выбрасывают тысячи голодных рабочих на улицу. Мы же полностью ликвидировали безработицу, мы строим для наших рабочих новые фабрики-кухни, новые столовые, новые дома и даже новые, социалистические города.

Так проходим мы третий перегон.

Но есть еще участки хозяйства, где мы не добились нужных побед.

Это — металл, транспорт, уголь.

Производство чугуна, стали еще отстает. Металлозаводы плохо используют свое оборудование, плохо рационализируют свое производство, еще есть обезличка на транспорте, медленно перестраиваются железнодорожники. Еще слабо механизируем угледобычу. На эти участки мы бросили боевые ударные силы. Металл, уголь и транспорт в кратчайший срок должны принести победы.

Залог этих побед — выполнение шести условий тов. Сталина.

Четвертый год — год завершения пятилетки. В этот год наша промышленность вырастет на 36 процентов, вместо 20—21 проц. в 1931 году.

На третьем перегоне мы показали образцы большевистских темпов. В этом году мы завершаем фундамент социализма.

Под руководством ленинской партии мы успешно прошли третий перегон. Под руководством ленинской партии мы успешно пройдем и четвертый, последний перегон пятилетки.

„КРАСНАЯ КНИГА опыта и рационализаторских предложений“

Страница СЕДЬМАЯ

Обсуждаем первое письмо Н. К. КРУПСКОЙ

ПРИМЕР ЛЕНИНА ПОВЛИЯЕТ НА ВСЕХ РЕБЯТ

Сегодня 5-я группа (9-й семестр) 7-й школы Красной Пресни не может похвастаться успехами. Велик еще процент непосещаемости.

Как правило, ежедневно отсутствуют на уроке 2 — 3 человека по неуважительной причине.

Вот, например, **Лебедев.** Часто пропускал занятия.

Почему?

— Книжки читал, — сознается Лебедев. — Не хотелось итти в школу. **Родители заставляли, а я не шел.**

За последнее время Лебедев почти не пропускает занятий.

Спрашиваю:

— Почему?

— Ребята из школы за мной заходили.

Есть и еще прогульщики: **Костюхин, Лозинский.**

Лозинский — совсем не исправимый. И на черной доске висел и ребята за ним заходили, а он все не ходит в школу.

Говорит:

— Я скоро уеду.

К нему ребята не знают, как подступиться. Но никто не пробовал добиться того, чтобы на родителей Лозинского был наложен штраф, — ведь у нас теперь всеобуч.

До сих пор в группе борьба с прогулами была слаба. Была случайная работа, а непланомерная.

Теперь ребята проработали письмо Крупской в «Пионерскую правду»: «Как наладить посещаемость школы».

Обсудили его.

Вынесли ряд конкретных предложений:

— Использовать все средства (стенгазета, собрания и т. д.) для того, чтобы рассказать ребятам, как Ленин никогда не опаздывал на работу, на заседания, как он совсем больной шел на заседание Совнаркома.

— Мы считаем, — говорят ребята, — что пример Ленина повлияет на прогульщиков, и они исправятся.

— Каждый бригадир должен отвечать за посещаемость своей бригады.

— Письмо Надежды Константиновны нам очень помогло. Мы обещаем выполнить все ее указания.

— О нашей работе будем регулярно писать в «Пионерскую правду».

Б.

„Отчитались и передали опыт"

СОБРАЛИСЬ ДВА ЗВЕНА...

В пионерской комнате собрались два звена 1-го отряда паровозной подбазы Октябрьской жел. дор. Из 16 ребят 2-го звена явилось девять, а из 11 ребят 4-го звена—8.

Долго спорили — кому «отчитываться и передавать опыт работы»: второму звену или четвертому.

В конце-концов второе звено «сдалось»:

— Ладно! Второму — так второму, — согласилась уставшая от спора вожатая второго звена

Волкова передает опыт

— Так вот, ребята, — начала Волкова. — Наше звено разбито на производственные бригады. Звено прикреплено к паростить паровоз. Ну, мы и взялили один раз. Пришли, а нам и говорят: помогите нам чинечном. Ну, вот, кажется, все. лись. Керосином его так начистили, что блестел, как новенький самовар... Ну, вот. Мы еще проверяли выполнение планов в цехах: в кулисном и кузнечном. Ну, вот, кажется, все.

Волкова замолчала. Отчет кончился.

— Звено ведет массовую работу в цехе? — спросили докладчицу.

— Нет.

— Звено изучает технику производства?

— А зачем? Мы ведь с учителем, со всей группой школы каждую декаду идем изучать технику! — удивилась Волкова.

Вопросы иссякли. Решили, что второе звено «отчиталось и передало свой опыт».

„Задавайте вопросы!"

Слово четвертому звену. Но вожатой звена Кудрявой нет. Спешно снарядили «экспедицию» — найти и привести Кудряеву.

Кудрявва появилась на горизонте пионерской комнаты. На нее набросились ребята:

— Ну, давай!

— Чего давай?

— Отчет!

— Какой отчет?

— Ты разве не знаешь?

— Ах, да! — вспомнила Кудряева. — Ну, ладно, отчет так отчет! Значит, звено разбито на четыре бригады. Две бригады прикреплены к станкам. Бригады заключили договоры. А звено в общем еще договоры с токарным цехом не заключило. В цехе выявляем лжеударников. Спрашиваем мнение у рабочего, которого вывесили на черную доску, согласен он с этим или нет... Теперь задавайте вопросы.

— Приказ тов. Андреева прорабатывали?

Уф! Овладел техникой!.. Почистил паровоз!

— Прорабатывали.

— Ну, а дальше?

— Что дальше? Сказала — прорабатывали... Ну, и вот...

— К паровозу прикреплены?

— Нет. Думаем.

— С каким звеном соревнуетесь?

— Кажется, ни с каким.

Вопросы кончились. Четвертое звено «отчиталось и передало опыт».

П. Авер.

Школа должна быть хозяином школьного помещения

Выездная бригада „Пион. правды" и „Вожака" в гор. Керчи

ВМЕСТО кооператива — буфет

Керченские судостроительные мастерские согласились заключить договор со школой только при одном условии: если школа отдаст им свое помещение для вечерних занятий рабфака и университета.

Школа торговалась. У нее были основания. В школе около 850 учащихся. Еле умещаются. Уплотнились до-отказа в одной смене. О «тихой комнате» даже мечтать не приходится.

Договорились на том, что 13 комнат для вечерних занятий берут взрослые и две комнаты оставляют школе. Договор подписали. Начались занятия. Через пару дней гости завладели оставшимися двумя комнатами.

Еще через пару дней была захвачена школьная столовая, а за ней был выкинут из своей клетушки школьный кооператив.

В темный угол были свалены тетради, книжки, карандаши, перья, ручки. На их место водрузился рабфаковский буфет.

Ни на какие переговоры никто из захватчиков итти не хочет.

Результаты сказались быстро. Кружки самопомощи перестали существовать.

1 декабря выяснилось: 19 процентов школьников получили за первый квартал «неуд». Школа получила 19 проц. кандидатов на второй год.

Не в лучшем положении и база.

Когда собираются в зале школы отряд или даже звено, — влетает директор рабфака Швугерман и «раз'ясняет»:

— Или освободите помещение, или я позову своих студентов, и они быстро «наладят» вас отсюда...

То же самое в школе ФЗС Госметзавода.

Если заведующий видит вечером в школе пионеров, он приходит в ярость и решительно их изгоняет. Пионербаза получила летний, неотапливаемый павильон под базовый клуб. В итоге — база не существует.

Постановление ЦК НЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ

«ЦК предлагает местным партийным и советским организациям обеспечить возвращение школам неосвобожденных бывших школьных помещений...» — так говорится в постановлении ЦК партии о школе.

Мы уже писали о формальном, бюрократическом отношении хозяйственных и общественных организаций Керчи к решению ЦК о школе.

Вот еще факты.

Восемь помещений постепенно, год за годом, были «оттерты» от школ Керчи.

В начале учебного года было категорическое решение горкома партии о возвращении этих помещений школам.

За ним последовало такое же постановление горсовета.

А помещения? Три — худшие из них — возвратили, а остальные — не думают возвращать. При чем помещения эти заняты под жилье.

Назрела насущная задача в новых школах, по крайней мере в новых группах.

Гороно наметил организацию ряда добавочных групп, но помещений нет.

В Керчи сейчас проводится месячник всеобуча, но пока нет никаких результатов в отношении школьных помещений.

Мы предлагаем горкому ВЛКСМ, вооружившись существующим постановлением горкома ВКП(б), добиться решительного перелома.

Решение ЦК партии о школе должно быть выполнено.

Мы предлагаем горбюро и всей пионерорганизации сосредоточить внимание общественности на больном вопросе о помещениях. Пионерорганизация несет ответственность за его разрешение перед партией, перед всем рабочим классом.

Г. Шах.

Керчь. Крым. АССР.
2 декабря 1931 г.

Борьба за технику—боевая задача

— Керосином паровоз так начистили, что блестел, как новенький самовар, — рассказывает Волкова, вожатая второго звена первого отряда паровозной подбазы Октябрьской дороги, о работе своего звена.

Ребята были в депо, практически помогали рабочим на обтирке паровоза, проверяли выполнение производственных планов в цехе, — это нужная и важная работа. Ребята 4-го звена этой же подбазы рассказывали, что они выявляют в цехе лжеударников. И это — хорошая, практическая работа пионеров.

Но ни одно звено не сказало ни слова о том, **как ребята овладевают техникой транспорта, как изучают производство.**

Ребята обтирали паровоз, но знают ли ребята, как устроен паровоз? Почему паровоз двигается? Изучали ли ребята хорошо само депо?

Практически, посильно работая в цехе, ребята должны повышать свои технические знания.

Изучая технику производства, пионеры будут все больше и больше повышать качество своей работы. Если не знаешь завода, не сможешь помочь рабочим и в рационализации, и в механизации производства, и в улучшении качества продукции.

Но и самую простейшую работу — обтирку паровозов, уборку цехов, сбор раскиданных по цеху гаек и др.—можно поставить так, что она, эта работа, будет способствовать изучению производства.

Звенья не провели и важнейшей работы по реализации шести условий тов. Сталина — культурное обслуживание рабочих транспорта и всей массы детей транспортников. **А культурно-бытовая работа среди детей — важнейшая задача пионеров.**

Ребята так же механически «проработали» **и приказ тов. Андреева: они не сделали нужных выводов для себя, не выдвинули перед звеньями конкретных мероприятий.** И это потому, что ребята плохо знают свое производство: как оно работает, слабые его стороны, какие болезни у производства, где нужно пионерам приналечь.

Обор, на котором предполагался обмен опытом, прошел сухо, бледно и скучно. Отчет вожатых, несколько вопросов, и «ребята бросились к выходу».

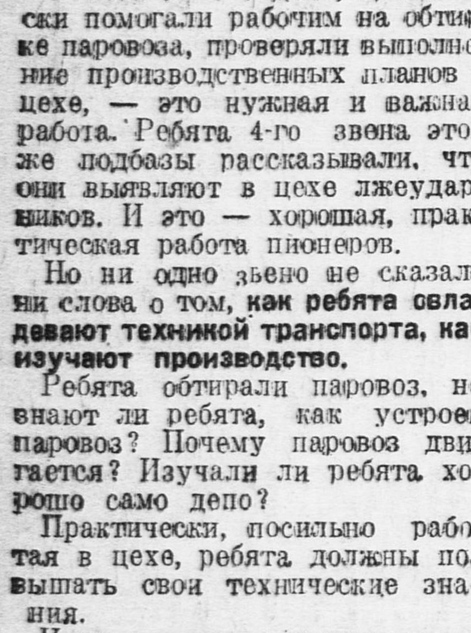
Пионерская организация живыми, красочными формами должна организовывать ребят для овладения техникой. **Кружки в отряде и школе, детские технические станции, специальные вечера техники и выставки.** — все это отдельные формы организации ребят в борьбе за знания.

Борьба за технику — ударная задача пионеров.

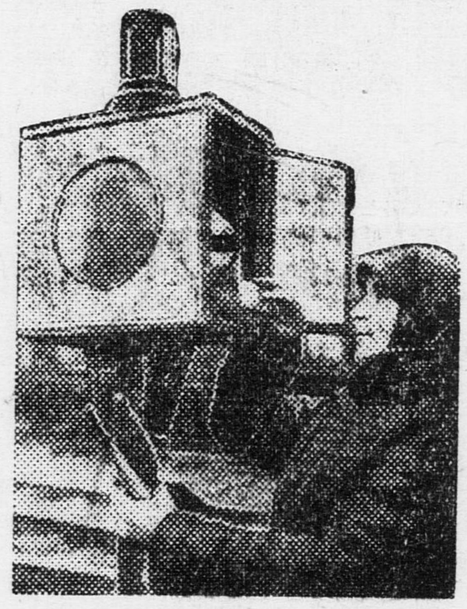
Инженеры, техники, квалифицированные рабочие могут и должны помогать ребятам овладевать техникой производства. На сборах, базах, отрядах и звеньях специалисты могут проводить специальные технические беседы по отдельным вопросам.

Школа для пионеров — основной участок социалистического строительства. Борясь за качество учебы, за сознательную дисциплину в школе, пионеры должны развернуть по-настоящему и практическую работу на производстве, на транспорте, подчиняя эту работу воспитательным целям.

База Октябрьской дороги должна сейчас же создать решительный перелом в своей работе на производстве. Во всей посильной работе по реализации шести условий тов. Сталина, по выполнению приказа тов. Андреева надо добиваться изучения производства, овладения техникой.



ТРАНСПОРТ МЕХАНИЗИРУЕТСЯ. На снимке — **светофор электросигнализации ст. Москва-Северная, заменивший кондукторский свисток при отправлении поезда.**



УДАРНИКИ-ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНИКИ — В ПАРТИЮ. На снимке — **ударница Овсянникова, 20-летний производственный стаж, подала заявление о вступлении в партию.**

РЕДАКЦИЯ ЖУРНАЛА «ВОЖАК» ОТЧИТЫВАЕТСЯ:

25 декабря, в 7 часов вечера, на районной конференции читателей Красной Пресни и Октябрьского района в доме деткомдвижения (Васильевская ул., дом 13/29).

26 декабря, в 7 часов вечера, на районной конференции читателей Бауманского и Сталинского районов в Доме деткомдвижения (Бакунинская ул., д. 2/4).

После отчета — художественная часть.

Трамвайный проезд оплачивается.

Редакция журнала «Вожак». Октябрьское, Краснопресненское, Сталинское, Бауманское райбюро ДКО.

Ни одного прогула и опоздания в дни поповских праздников

Через два дня попы всего мира организуют празднование так называемого «рождества христова». В течение 2.000 лет христианские попы всех наций морочат трудящимся головы глупенькими евангельскими историйками о «Христе-спасителе», «о загробной жизни», «о добром господе-боге». **Христианство и его служители всегда играли роль наилучших помощников эксплоататоров, наиболее злейших врагов трудящихся.**

В дни религиозных праздников, в особенности в так называемые рождественские дни, вся эта черно-белая свора оживляется, особенно усиливает свою мракобесную, контрреволюционную агитацию.

В нашей стране, где с каждым днем все больше и больше рассеивается религиозный дурман, где рост социалистической техники и социалистической культуры подрезает корни всякой религии, поповщина все еще сопротивляется.

Служители церкви поддерживают кулаков, помогают им бороться против колхозов, против кампаний, проводимых советской властью и партией.

Невежество, безграмотность— вот за что цепляется религия.

Партия и советская власть борются против невежества и неграмотности. В нашей стране проводится всеобуч, организуется ликбез, создается самая передовая в мире школа. Понятно поэтому, что попы и сектанты заодно с кулаками борются против грамотности, стараются помешать строительству политехнической школы.

Понятно, что эти жалкие попытки не могут увенчаться успехом, но там, где в отдельных звеньях классовому врагу удается провести свое влияние в школе, наша работа, наша борьба за коренную перестройку школы наталкивается на поповско-кулацкое сопротивление.

Поэтому борьба с религией, являющаяся одной из главных задач коммунистического воспитания нового поколения, должна стать повседневным делом пионерского отряда и школы.

В дни поповского праздника пионеры и школьники должны особенно развернуть антирелигиозную работу.

Нужно во всех отрядах, во всех группах школ рассказать ребятам о контрреволюционной сущности религии, о ее вреде, о необходимости борьбы с ней.

Нужно, чтобы пионеры и школьники у себя в семьях провели раз'яснительную работу, выступили против празднования рождества.

Нужно, чтобы пионеры рассказали рабочим и колхозникам о том, что рождественское пьянство и прогулы на-руку классовому врагу.

Нужно добиваться, чтобы родители пионеров и школьников не сделали ни одного прогула, ни одного опоздания на работу.

Нужно, чтобы в самой школе в дни рождественских праздников не прогулял и не опоздал ни один ученик.

Дни рождества должны стать днями массового организованного выступления пионеров и школьников против религии.

Отв. редактор Г. СОЛДАТОВ.
Издательство: «ПРАВДА».

Уполномоченный Главлита № В—15438. Типография «Рабочей газеты». Москва, Сущевский Вал. 49. Изд. № 1621.